

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
Э.И. Хуснутдинова  
от «29» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей №38» НМР РТ  
Т.М. Павлова  
Приказ № 235  
от «29» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная программа  
культурологической направленности

«Занимательный английский»

*Срок реализации – 1 год*

*Для учащихся 1 классов*

Руководитель:  
Габдрахманова Д.М.,  
учитель английского языка

2023 г.

## Пояснительная записка

### 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

*Особенностью* данной программы является широкое использование игр для обучения первоклассников иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

*Актуальность* изучения английского языка в 1-ом классе начальной школы продиктована потребностями современного мира.

*Новизна* данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Программа рассчитана на 1 учебный год (33 часа учебного времени). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Занятия в 1-м классе проводятся 1 раз в неделю, общей продолжительностью 30 минут.

### 2. Основные цели и задачи программы

#### Цели обучения английскому языку в 1 классе

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.

2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.

3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

**Главной целью** данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

#### Задачи:

##### I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка  
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

## **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

### **Возрастная характеристика группы**

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком,

**формирование гармоничной личности, развитие психических процессов**

познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, то мы пришли к выводу, что целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создает высокую мотивацию к изучению английского языка. Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей. Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт. Отсюда предлагаются следующие разделы для изучения: «Мои игрушки», «Животные», «Моя семья», «Цвета», «Мое настроение» и т. д.

### **Принципы работы**

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

### **3. Формы реализации программы (деятельность и контроль)**

Программа «Занимательный английский» нацелена на творческую самореализацию учащихся в общеобразовательной школе. В ней использованы эффективные формы и методы работы со школьниками и мероприятия, обеспечивающие работу с одаренными детьми. Возраст воспитанников 7-8 лет. Количество детей в учебной группе 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Программа рассчитана на 1 год обучения.

**В работе кружка «Занимательный английский» используются различные формы деятельности учащихся:**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

**Основными видами деятельности обучающихся являются:**

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

### **Планируемые результаты**

Программа нацелена на подготовку старшего школьника к достижению с личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения иностранного языка являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**Метапредметными** результатами подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

**учиться оценивать результаты своей работы.**

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы учитывая свой опыт и материал занятия;
- учиться делать выводы в результате работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (рассказ по рисункам).

#### Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В рамках освоения программы, учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы.
- выделять отдельные звуки в словах,
- понимать несложные аудиотексты, речь учителя и детей группы на английском языке;
- отвечать на вопросы учителя по материалам занятия;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение, рифмовки, скороговорки;
- исполнять несложные произведения песенного фольклора;
- составлять устный рассказ по картинке.

## Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы программы       | Количество часов |        |          |
|-------|-------------------------|------------------|--------|----------|
|       |                         | Всего            | Теория | Практика |
| 1.    | Приветствие. Знакомство | 3                | 1      | 2        |
| 2.    | Мое настроение          | 3                | 1      | 2        |
| 3.    | Семья                   | 6                | 4      | 2        |
| 4.    | Животные                | 5                | 2      | 3        |
| 5.    | Игрушки                 | 4                | 2      | 2        |
| 6.    | Счет                    | 3                | 1      | 2        |
| 7.    | Цвета                   | 5                | 2      | 3        |
| 8.    | Страны                  | 4                | 2      | 2        |
| 9.    | Итого часов:            | 33               | 15     | 18       |

### Структура и содержание программы

| Тема                  | Грамматические конструкции                                    | Лексика   | Песни, стихи, игры  |
|-----------------------|---|---|---|
| <b>Приветствие</b>    | How are you? I am fine, thank you.<br>See you later/next day  | Good morning/afternoon/evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome                 | <i>Song:</i><br>- “Hello, I’m...”<br>- “Bye! Bye!”<br><i>Poem:</i><br>- “Hello!”<br><i>Game:</i><br>- “Hello, everyone”   |
| <b>Мое настроение</b> | How are you?- I am fine\bad. I am sad. I am tired.            | Fine, great, sad, tired   | <i>Song:</i><br>- “How are you”<br><i>Games:</i><br>- “I’m ...”   |
| <b>Семья</b>          | Have you got a ...?<br>Yes, I have.<br>No, I haven’t.         | mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle | <i>Songs:</i><br>- “My dear, dear Mother!”<br><i>Poem:</i><br>- “How is your mother?”<br><i>Games:</i><br>- “Family poster”<br>- “Memory game”<br>- “Copy your family”<br>- “Mirror me” |
| <b>Животные</b>       | I have got ...<br>It is ...<br>It can ...                     | Pet, cat, dog, frogs, fish, run, jump, swim   | <i>Songs:</i> “My cat”<br><i>Poem:</i> “Dogs can run...”  |
| <b>Игрушки</b>        | I like to play.<br>Where are your toys?<br>My toys are in ... | Toy, play, box robot, balloons, present   | <i>Games:</i><br>- “What’s in my basket”  |
| <b>Счет</b>           | This is number (one)<br>I can count...<br>How old are you?    | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten,  | <i>Games:</i><br>- “Colour the balloons”  |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| <b>Цвета</b>  | What colour is it?<br>The ... is ...<br>Show smth. black        | black, green, red, pink,<br>white, orange, brown,<br>grey, blue, purple | <i>Song:</i><br>-“Pack your bags”<br><i>Poem:</i><br>-“Rainbow”<br><i>Games:</i><br>-“Colour the carpet”<br>-“Colour apples and<br>oranges the pine cones”<br>-“What’s in my basket” |
| <b>Страны</b> | Where are you from?<br>I am from Russia.<br>He is from America. | Russia, America   | <i>Poem:</i><br>-“My little house”<br><i>Games:</i><br>-“Copy the house”<br>-“What is it?”<br>-“Don’t touch!”  |

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен, стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. Описание цветовой гаммы картинок. Ролевые игры. Подвижные игры. Игры с карточками. Инсценировка сюжетов общения. Декламирование песен стихов. Цветовой диктант. Аудиозаписи песен. Демонстрационный материал «Английский алфавит», «Животные», «Цвета», «Игрушки». Знаки транскрипции. Цветные карандаши. Цветные картинки.

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                   | Тема  | Количество<br>часов | Дата по плану   | Дата по<br>факту |
|--|---|---------------------|---|------------------|
| <b>І. Приветствие. Знакомство (3 часа)</b> |   |                     |   |                  |
| 1  | Приветствие.                                      | 1                   | 1А– 07.09<br>1Б–05.09<br>1В– 04.09<br>1Г–06.09<br>1И–08.09<br>1К– 06.09 |                  |
| 2  | Давайте знакомиться. Как тебя зовут?              | 1                   | 1А–14.09<br>1Б–12.09<br>1В–11.09<br>1Г–13.09<br>1И–15.09<br>1К–13.09    |                  |
| 3  | Как зовут твоих друзей?<br>Приятно познакомиться! | 1                   | 1А–21.09<br>1Б–19.09<br>1В–18.09<br>1Г–20.09<br>1И–22.09<br>1К–20.09    |                  |
| <b>ІІ. Мое настроение (3 часа)</b>         |   |                     |   |                  |
| 4  | Мое настроение.<br>Как дела?                      | 1                   | 1А–28.09<br>1Б–26.09<br>1В–25.09<br>1Г–27.09<br>1И–29.09<br>1К–27.09    |                  |
| 5  | Мне грустно.                                      | 1                   | 1А–05.10<br>1Б–03.10<br>1В–02.10<br>1Г–04.10<br>1И–06.10<br>1К–04.10    |                  |
| 6  | Вместе веселей.                                   | 1                   | 1А–12.10<br>1Б–10.10<br>1В–09.10<br>1Г–11.10<br>1И–13.10<br>1К–11.10    |                  |
| <b>ІІІ. Семья (6 часов)</b>                |   |                     |   |                  |
| 7  | Члены семьи.                                      | 1                   | 1А–19.10<br>1Б–17.10<br>1В–16.10<br>1Г– 18.10                           |                  |

|                               |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|
|                               |  |   | 1И–20.10<br>1К–18.10   |  |
| 8                             | Мама и папа. Бабушка и дедушка.              | 1 | 1А–26.10<br>1Б–24.10<br>1В–23.10<br>1Г–25.10<br>1И–27.10<br>1К–25.10 |  |
| 9                             | Брат и сестра. Тетя и дядя.                  | 1 | 1А–09.11<br>1Б–07.11<br>1В–13.11<br>1Г–08.11<br>1И–10.11<br>1К–08.11 |  |
| 10.                           | Моя семья. Я люблю свою семью.               | 1 | 1А–16.11<br>1Б–14.11<br>1В–20.11<br>1Г–15.11<br>1И–17.11<br>1К–15.11 |  |
| 11.                           | Семейное древо. Проект.                      | 1 | 1А–23.11<br>1Б–21.11<br>1В–27.11<br>1Г–22.11<br>1И–24.11<br>1К–22.11 |  |
| 12.                           | Песня «Семья пальчиков»                      | 1 | 1А–30.11<br>1Б–28.11<br>1В–04.12<br>1Г–29.11<br>1И–01.12<br>1К–29.11 |  |
| <b>IV. Животные (5 часов)</b> |  |   |  |  |
| 13.                           | Домашние питомцы. Мой домашний питомец.      | 1 | 1А–07.12<br>1Б–05.12<br>1В–11.12<br>1Г–06.12<br>1И–08.12<br>1К–06.12 |  |
| 14.                           | На ферме.<br>Песня «The animals on the farm» | 1 | 1А–14.12<br>1Б–12.12<br>1В–18.12<br>1Г–13.12<br>1И–15.12<br>1К–13.12 |  |
| 15.                           | Дикие животные.                              | 1 | 1А–21.12<br>1Б–19.12   |  |

|                            |  |   |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|
|                            |  |   | 1В–25.12<br>1Г–20.12<br>1И–22.12<br>1К–20.12                         |  |
| 16.                        | Что умеют делать животные. Мое любимое животное. | 1 | 1А–28.12<br>1Б–26.12<br>1В–15.01<br>1Г–27.12<br>1И–29.12<br>1К–27.12 |  |
| 17.                        | В зоопарке.                                      | 1 | 1А–11.01<br>1Б–09.01<br>1В–22.01<br>1Г–10.01<br>1И–12.01<br>1К–10.01 |  |
| <b>V. Игрушки (4 часа)</b> |  |   |  |  |
| 18.                        | Игрушки.   | 1 | 1А–18.01<br>1Б–16.01<br>1В–29.01<br>1Г–17.01<br>1И–12.01<br>1К–17.01 |  |
| 19.                        | Мои игрушки. Моя любимая игрушка.                | 1 | 1А–25.01<br>1Б–23.01<br>1В–05.02<br>1Г–24.01<br>1И–26.01<br>1К–24.01 |  |
| 20.                        | Я люблю играть. Давай играть вместе              | 1 | 1А–01.02<br>1Б–30.01<br>1В–12.02<br>1Г–31.01<br>1И–02.02<br>1К–31.01 |  |
| 21.                        | Давай поиграем. Где твои игрушки?                | 1 | 1А–08.02<br>1Б–06.02<br>1В–26.02<br>1Г–07.02<br>1И–09.02<br>1К–07.02 |  |
| <b>VI. Счет (3 часа)</b>   |  |   |  |  |
| 22.                        | Счет. Счет от 1 до 5.                            | 1 | 1А–15.02<br>1Б–13.02<br>1В–04.03<br>1Г–14.02<br>1И–16.02             |  |

|                              |  |   |  |  |
|------------------------------|--|---|--|--|
|                              |  |   | 1К–14.02   |  |
| 23.                          | Счет от 6 до 10. Давай посчитаем.          | 1 | 1А–29.02<br>1Б–27.02<br>1В–11.03<br>1Г–28.02<br>1И–01.03<br>1К–28.02 |  |
| 24.                          | Сколько тебе лет? Песня «Counting song»    | 1 | 1А–07.03<br>1Б–05.03<br>1В–18.03<br>1Г–06.03<br>1И–15.03<br>1К–06.03 |  |
| <b>VII. Цвета (5 часов)</b>  |  |   |  |  |
| 25.                          | Цвета. Красный, синий, зеленый, желтый.    | 1 | 1А–14.03<br>1Б–12.03<br>1В–01.04<br>1Г–13.03<br>1И–22.03<br>1К–13.03 |  |
| 26.                          | Белый, черный, серый, коричневый.          | 1 | 1А–21.03<br>1Б–19.03<br>1В–08.04<br>1Г–20.03<br>1И–05.04<br>1К–20.03 |  |
| 27.                          | Розовый, фиолетовый, оранжевый.            | 1 | 1А–04.04<br>1Б–02.04<br>1В–15.04<br>1Г–03.04<br>1И–12.04<br>1К–03.04 |  |
| 28.                          | Мои любимые цвета. Твой любимый цвет?      | 1 | 1А–11.04<br>1Б–09.04<br>1В–22.04<br>1Г–10.04<br>1И–19.04<br>1К–10.04 |  |
| 29.                          | Какого цвета радуга? Давайте раскрашивать. | 1 | 1А–18.04<br>1Б–16.04<br>1В–29.04<br>1Г–17.04<br>1И–26.04<br>1К–17.04 |  |
| <b>VIII. Страны (4 часа)</b> |  |   |  |  |
| 30.                          | Страны. Я из России.                       | 1 | 1А–25.04<br>1Б–23.04   |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   | 1В–06.05<br>1Г–24.04<br>1И–03.05<br>1К–24.04                         |  |
| 31. | Откуда ты?<br>Этот прекрасный Лондон.                 | 1 | 1А–02.05<br>1Б–07.05<br>1В–13.05<br>1Г–08.05<br>1И–10.05<br>1К–08.05 |  |
| 32. | Он из Америки.<br>Она из Британии.                    | 1 | 1А–16.05<br>1Б–14.05<br>1В–20.05<br>1Г–15.05<br>1И–17.05<br>1К–15.05 |  |
| 33. | А ты любишь<br>стихотворения?<br>Английский фольклор. | 1 | 1А–23.05<br>1Б–21.05<br>1В–20.05<br>1Г–22.05<br>1И–24.05<br>1К–22.05 |  |