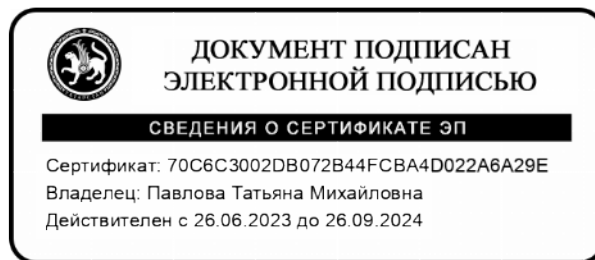


Согласовано
Заместитель директора по ВР
Э.И. Хуснутдинова
от «29» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №38» НМР РТ
Т.М. Павлова
Приказ № 235
от «29» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная программа
культурологической направленности

«Занимательный английский»

Срок реализации – 1 год

Для учащихся 1 классов

Руководитель:
Габдрахманова Д.М.,
учитель английского языка

2023 г.

Пояснительная записка

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения первоклассников иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Актуальность изучения английского языка в 1-ом классе начальной школы продиктована потребностями современного мира.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Программа рассчитана на 1 учебный год (33 часа учебного времени). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Занятия в 1-м классе проводятся 1 раз в неделю, общей продолжительностью 30 минут.

2. Основные цели и задачи программы

Цели обучения английскому языку в 1 классе

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.

2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.

3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Возрастная характеристика группы

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком,

формирование гармоничной личности, развитие психических процесс

познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, то мы пришли к выводу, что целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создает высокую мотивацию к изучению английского языка. Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей. Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт. Отсюда предлагаются следующие разделы для изучения: «Мои игрушки», «Животные», «Моя семья», «Цвета», «Мое настроение» и т. д.

Принципы работы

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

3. Формы реализации программы (деятельность и контроль)

Программа «Занимательный английский» нацелена на творческую самореализацию учащихся в общеобразовательной школе. В ней использованы эффективные формы и методы работы со школьниками и мероприятия, обеспечивающие работу с одаренными детьми. Возраст воспитанников 7-8 лет. Количество детей в учебной группе 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Программа рассчитана на 1 год обучения.

В работе кружка «Занимательный английский» используются различные формы деятельности учащихся:

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Планируемые результаты

Программа нацелена на подготовку старшего школьника к достижению с личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы учитывая свой опыт и материал занятия;
- учиться делать выводы в результате работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (рассказ по рисункам).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами изучения иностранного языка являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В рамках освоения программы, учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы.
- выделять отдельные звуки в словах,
- понимать несложные аудиотексты, речь учителя и детей группы на английском языке;
- отвечать на вопросы учителя по материалам занятия;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение, рифмовки, скороговорки;
- исполнять несложные произведения песенного фольклора;
- составлять устный рассказ по картинке.

Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | | |
|-------|-------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Приветствие. Знакомство | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Мое настроение | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Семья | 6 | 4 | 2 |
| 4. | Животные | 5 | 2 | 3 |
| 5. | Игрушки | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Счет | 3 | 1 | 2 |
| 7. | Цвета | 5 | 2 | 3 |
| 8. | Страны | 4 | 2 | 2 |
| 9. | Итого часов: | 33 | 15 | 18 |

Структура и содержание программы

| Тема | Грамматические конструкции | Лексика | Песни, стихи, игры |
|-----------------------|---|---|---|
| Приветствие | How are you? I am fine, thank you. See you later/next day | Good morning/afternoon/evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome | <i>Song:</i> - “Hello, I’m...” - “Bye! Bye!” <i>Poem:</i> - “Hello!” <i>Game:</i> - “Hello, everyone” |
| Мое настроение | How are you?- I am fine\bad. I am sad. I am tired. | Fine, great, sad, tired | <i>Song:</i> - “How are you” <i>Games:</i> - “I’m ...” |
| Семья | Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven’t. | mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle | <i>Songs:</i> - “My dear, dear Mother!” <i>Poem:</i> - “How is your mother?” <i>Games:</i> - “Family poster” - “Memory game” - “Copy your family” - “Mirror me” |
| Животные | I have got ... It is ... It can ... | Pet, cat, dog, frogs, fish, run, jump, swim | <i>Songs:</i> “My cat” <i>Poem:</i> “Dogs can run...” |
| Игрушки | I like to play. Where are your toys? My toys are in ... | Toy, play, box robot, balloons, present | <i>Games:</i> - “What’s in my basket” |
| Счет | This is number (one) I can count... How old are you? | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, | <i>Games:</i> - “Colour the balloons” |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| Цвета | What colour is it? The ... is ... Show smth. black | black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple | <i>Song:</i> -“Pack your bags” <i>Poem:</i> -“Rainbow” <i>Games:</i> -“Colour the carpet” -“Colour apples and oranges the pine cones” -“What’s in my basket” |
| Страны | Where are you from? I am from Russia. He is from America. | Russia, America | <i>Poem:</i> -“My little house” <i>Games:</i> -“Copy the house” -“What is it?” -“Don’t touch!” |

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен, стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. Описание цветовой гаммы картинок. Ролевые игры. Подвижные игры. Игры с карточками. Инсценировка сюжетов общения. Декламирование песен стихов. Цветовой диктант. Аудиозаписи песен. Демонстрационный материал «Английский алфавит», «Животные», «Цвета», «Игрушки». Знаки транскрипции. Цветные карандаши. Цветные картинки.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|--|--|------------------|---|---------------|
| I. Приветствие. Знакомство (3 часа) | | | | |
| 1 | Приветствие. | 1 | 1А– 07.09 1Б–05.09 1В– 04.09 1Г–06.09 1И–08.09 1К– 06.09 | |
| 2 | Давайте знакомиться. Как тебя зовут? | 1 | 1А–14.09 1Б–12.09 1В–11.09 1Г–13.09 1И–15.09 1К–13.09 | |
| 3 | Как зовут твоих друзей? Приятно познакомиться! | 1 | 1А–21.09 1Б–19.09 1В–18.09 1Г–20.09 1И–22.09 1К–20.09 | |
| II. Мое настроение (3 часа) | | | | |
| 4 | Мое настроение. Как дела? | 1 | 1А–28.09 1Б–26.09 1В–25.09 1Г–27.09 1И–29.09 1К–27.09 | |
| 5 | Мне грустно. | 1 | 1А–05.10 1Б–03.10 1В–02.10 1Г–04.10 1И–06.10 1К–04.10 | |
| 6 | Вместе веселей. | 1 | 1А–12.10 1Б–10.10 1В–09.10 1Г–11.10 1И–13.10 1К–11.10 | |
| III. Семья (6 часов) | | | | |
| 7 | Члены семьи. | 1 | 1А–19.10 1Б–17.10 1В–16.10 1Г– 18.10 | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| | | | 1И–20.10 1К–18.10 | |
| 8 | Мама и папа. Бабушка и дедушка. | 1 | 1А–26.10 1Б–24.10 1В–23.10 1Г–25.10 1И–27.10 1К–25.10 | |
| 9 | Брат и сестра. Тетя и дядя. | 1 | 1А–09.11 1Б–07.11 1В–13.11 1Г–08.11 1И–10.11 1К–08.11 | |
| 10. | Моя семья. Я люблю свою семью. | 1 | 1А–16.11 1Б–14.11 1В–20.11 1Г–15.11 1И–17.11 1К–15.11 | |
| 11. | Семейное древо. Проект. | 1 | 1А–23.11 1Б–21.11 1В–27.11 1Г–22.11 1И–24.11 1К–22.11 | |
| 12. | Песня «Семья пальчиков» | 1 | 1А–30.11 1Б–28.11 1В–04.12 1Г–29.11 1И–01.12 1К–29.11 | |
| IV. Животные (5 часов) | | | | |
| 13. | Домашние питомцы. Мой домашний питомец. | 1 | 1А–07.12 1Б–05.12 1В–11.12 1Г–06.12 1И–08.12 1К–06.12 | |
| 14. | На ферме. Песня «The animals on the farm» | 1 | 1А–14.12 1Б–12.12 1В–18.12 1Г–13.12 1И–15.12 1К–13.12 | |
| 15. | Дикие животные. | 1 | 1А–21.12 1Б–19.12 | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| | | | 1В–25.12 1Г–20.12 1И–22.12 1К–20.12 | |
| 16. | Что умеют делать животные. Мое любимое животное. | 1 | 1А–28.12 1Б–26.12 1В–15.01 1Г–27.12 1И–29.12 1К–27.12 | |
| 17. | В зоопарке. | 1 | 1А–11.01 1Б–09.01 1В–22.01 1Г–10.01 1И–12.01 1К–10.01 | |
| V. Игрушки (4 часа) | | | | |
| 18. | Игрушки. | 1 | 1А–18.01 1Б–16.01 1В–29.01 1Г–17.01 1И–12.01 1К–17.01 | |
| 19. | Мои игрушки. Моя любимая игрушка. | 1 | 1А–25.01 1Б–23.01 1В–05.02 1Г–24.01 1И–26.01 1К–24.01 | |
| 20. | Я люблю играть. Давай играть вместе | 1 | 1А–01.02 1Б–30.01 1В–12.02 1Г–31.01 1И–02.02 1К–31.01 | |
| 21. | Давай поиграем. Где твои игрушки? | 1 | 1А–08.02 1Б–06.02 1В–26.02 1Г–07.02 1И–09.02 1К–07.02 | |
| VI. Счет (3 часа) | | | | |
| 22. | Счет. Счет от 1 до 5. | 1 | 1А–15.02 1Б–13.02 1В–04.03 1Г–14.02 1И–16.02 | |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| | | | 1К-14.02 | |
| 23. | Счет от 6 до 10. Давай посчитаем. | 1 | 1А-29.02 1Б-27.02 1В-11.03 1Г-28.02 1И-01.03 1К-28.02 | |
| 24. | Сколько тебе лет? Песня «Counting song» | 1 | 1А-07.03 1Б-05.03 1В-18.03 1Г-06.03 1И-15.03 1К-06.03 | |
| VII. Цвета (5 часов) | | | | |
| 25. | Цвета. Красный, синий, зеленый, желтый. | 1 | 1А-14.03 1Б-12.03 1В-01.04 1Г-13.03 1И-22.03 1К-13.03 | |
| 26. | Белый, черный, серый, коричневый. | 1 | 1А-21.03 1Б-19.03 1В-08.04 1Г-20.03 1И-05.04 1К-20.03 | |
| 27. | Розовый, фиолетовый, оранжевый. | 1 | 1А-04.04 1Б-02.04 1В-15.04 1Г-03.04 1И-12.04 1К-03.04 | |
| 28. | Мои любимые цвета. Твой любимый цвет? | 1 | 1А-11.04 1Б-09.04 1В-22.04 1Г-10.04 1И-19.04 1К-10.04 | |
| 29. | Какого цвета радуга? Давайте раскрашивать. | 1 | 1А-18.04 1Б-16.04 1В-29.04 1Г-17.04 1И-26.04 1К-17.04 | |
| VIII. Страны (4 часа) | | | | |
| 30. | Страны. Я из России. | 1 | 1А-25.04 1Б-23.04 | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | 1В–06.05 1Г–24.04 1И–03.05 1К–24.04 | |
| 31. | Откуда ты? Этот прекрасный Лондон. | 1 | 1А–02.05 1Б–07.05 1В–13.05 1Г–08.05 1И–10.05 1К–08.05 | |
| 32. | Он из Америки. Она из Британии. | 1 | 1А–16.05 1Б–14.05 1В–20.05 1Г–15.05 1И–17.05 1К–15.05 | |
| 33. | А ты любишь стихотворения? Английский фольклор. | 1 | 1А–23.05 1Б–21.05 1В–20.05 1Г–22.05 1И–24.05 1К–22.05 | |